

イノバティブ・ラーニング・ラボラトリー会議

2013/12/19

提案

研究チームの設置：未来創造型教育部門に以下のチームを置く。(○印が代表)

アクティブラーニング研究チーム

総論班 ○三浦、松下、飛田、鶴巻、斉藤、森、中田

各論班 ○中村(恵)、角間、杉田、高木、高橋、平中、岡田、鈴木(裕)

教育ガバナンス研究チーム

○阿内、中田、三浦

コミュニティ連携研究チーム

○青木、杉田、中村(恵)、原野、青木、安田

復興・防災教育研究チーム

○谷、中村(洋)、岡田、高橋

ICT教育研究チーム

○平中、高橋、安田

(参考)

研究テーマ一覧(三浦先生の方で少々アレンジを加えたものもあります)

「家庭科を拡張した「地域・生活」にかかわる学習指導計画・教材開発」角間陽子(家庭科教育学)

「原発事故からの復興をめざす教育ガバナンスのあり方に関する研究」阿内春生(教育行政学)

「中高一貫校における第二外国語学習の導入とICT教育」高橋優(ドイツ語)

「中高一貫校のための震災被災地域の教育資源を活用した小学校理科のシラバス作成に関する基礎的研究」岡田努(理科教育学)

「中等教育におけるICTを活用した理科教育のデザインおよびアクティブラーニングを実践できる教員養成に関する研究」平中宏典(理科教育学)

「被災3県における「復興教育」の研究」谷雅泰(日本教育史)

「大学生と行う特別支援学校との交流教育から探る共生社会づくり教育」鶴巻正子(特別支援教育学)

「協働的教育方法の理念と実践の構築——教育者主導型から学習者主導型への転換」松下行則(教育法法学)

「コミュニティ音楽(療法)の理論と実践を援用した音楽カリキュラムの構成」杉田正夫(音楽教育学)

「中高一貫教育における防災エキスパートの養成」中村洋介(自然地理学)

「教科内容としてのふるさと教育」中村恵子(食物学)

「創造性を育む集団活動の研究」飛田操(社会心理学)

「リスク社会論を背景とした学校教育のデザイン」and「OECD 東北スクールとプロジェクト学習」三浦浩喜(美術教育学)

「子どもの運動量と体力および肥満傾向について」安田俊広(運動生理学)

『プロジェクト学習~震災後の保育と子育て支援~』のカリキュラム開発の関わる研究
原野明子

「次代を創造する子どもたちを支えられる大人育て」青木真理(教育臨床学)